ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERĂSENI
STRADA „Ioan S. Gherassy” NR. 61
Cod postal 127245
Tel./fax:0238/ 783212
e-mail: scoala.gheraseni@yahoo.com

ȘCOLI PENTRU UN VIITOR VERDE

Nr. …….. / ……..



AN ȘCOLAR 2025 / 2026

AVIZAT
Director Școala Gimnazială/GPN Gherăseni
Prof. Necula Nicoleta Mădălina

AVIZAT
Resp. Activit. Extracurriculare
Prof. Ghiță Virginia Cristina

AVIZAT
Responsabil de Mediu
al echipei de coordonare Săptămâna Verde
Prof. Ene Liliana

Coordonatori:
Prof. Ene Liliana
Prof. Codreanu Maria
Prof. Lăzăroiu Mariana Victorița

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERĂSENI
Str. „Ioan S. Gherassy” NR. 61
Cod postal 127245
Tel./fax:0238/ 783212
e-mail: scoala.gheraseni@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SĂPTĂMÂNA VERDE

30martie – 3 aprilie 2026 / GPN GHERĂSENI

Avizat,
Director, Prof. Necula Nicoleta Mădălina

ARGUMENT

Educația pentru protejarea mediului trebuie să înceapă încă din primii ani de viață, iar grădinița are un rol esențial în formarea unor comportamente responsabile față de natură. Conceptul de „Școala Verde” reprezintă o oportunitate importantă de a-i învăța pe copii să respecte mediul, să înțeleagă importanța naturii și să adopte obiceiuri simple care contribuie la protejarea planetei.

La nivel preșcolar, copiii învață cel mai bine prin experiențe directe, joc și activități practice. Prin activități desfășurate în cadrul unei „Școli Verzi”, copiii pot observa natura, pot planta flori sau copăcei, pot învăța să colecteze selectiv deșeurile și pot descoperi importanța economisirii apei și energiei. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător și îi ajută pe copii să înțeleagă că fiecare gest mic poate avea un impact mare asupra naturii.

De asemenea, activitățile ecologice dezvoltă la copii spiritul de responsabilitate, cooperarea și respectul față de ceilalți și față de mediul în care trăiesc. Prin jocuri, povești, experimente simple și activități în aer liber, copiii învață să iubească natura și să o protejeze. În același timp, aceste activități contribuie la dezvoltarea lor armonioasă, stimulând curiozitatea, creativitatea și dorința de explorare.

Implementarea conceptului de „Școala Verde” în grădiniță implică și colaborarea cu familia și comunitatea. Atunci când părinții și educatorii transmit aceleași valori legate de protejarea mediului, copiii își formează mai ușor obiceiuri sănătoase și responsabile. Astfel, grădinița devine un spațiu în care copiii nu doar învață, ci și experimentează moduri de viață prietenoase cu natura.

În concluzie, „Școala Verde” este importantă la nivel preșcolar deoarece contribuie la formarea unei generații care respectă și protejează mediul. Prin activități simple, adaptate vârstei lor, copiii pot învăța să fie prieteni ai naturii și să adopte comportamente ecologice care îi vor însoți pe tot parcursul vieții.

SCOP

Scopul implementării conceptului de „Școala Verde” la nivel preșcolar este formarea unor comportamente și atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea spiritului de responsabilitate, respect și grijă pentru natură. Prin activități adaptate vârstei copiilor, se urmărește familiarizarea acestora cu noțiuni simple despre protecția mediului și dezvoltarea unor obiceiuri ecologice încă din primii ani de viață.

OBIECTIVE

- Dezvoltarea conștiinței ecologice la copii prin activități educative care evidențiază importanța protejării naturii.
- Formarea unor deprinderi ecologice de bază, precum colectarea selectivă a deșeurilor, economisirea apei și menținerea curățeniei în mediul înconjurător.
- Stimularea curiozității și interesului pentru natură prin activități practice: plantarea de flori, observarea plantelor și a animalelor, îngrijirea spațiilor verzi.
- Dezvoltarea spiritului de responsabilitate și cooperare prin implicarea copiilor în activități de grup cu tematică ecologică.
- Promovarea unui stil de viață sănătos și prietenos cu mediul, prin activități în aer liber și contact direct cu natura.
- Identificarea impactului activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Participarea activă la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului
- Implicarea familiei și a comunității în activități ecologice, pentru consolidarea comportamentelor pozitive ale copiilor față de mediul înconjurător

.

GRUP ȚINTĂ

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița Gherăseni
- Educatoarele grupelor de preșcolari: Prof. ptr ed. timpurie Liliana Ene, Prof.ptr ed. timpurie Lăzăroiu Mariana Victorița, Prof. ptr ed. timpurie Codreanu Maria
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Gherăseni/Școala Gherăseni. Curtea grădiniței.

PERIOADA DE TIMP: 30 martie – 3 aprilie 2026

COORDONATORI:

- **Grupa mică**

Prof. pentru educație timpurie Ene Liliana

- **Grupa mijlocie**

Prof. pentru educație timpurie Codreanu Maria

- **Grupa mare**

Prof. pentru educație timpurie Lăzăroiu Mariana Victorița

Str. „Ioan S. Gherassy” NR. 61
Cod postal 127245
Tel./fax:0238/ 783212
e-mail: scoala.gheraseni@yahoo.com

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU PROGRAMUL ȘCOALA VERDE
An școlar 2025 – 2026

Clasa/ ziua	Tiltul activității	Descrierea activității	Obiective urmărite	Resurse materiale	Modalitate de evaluare
Luni 30.03. 2026 Gr. mică Gr. mijlocie Gr. mare	**Risipa alimentară**	***1.„Povestea pâinii”*** *lectura educatoarei Educatoarea spune povestea drumului pâinii: de la bobul de grâu până la pâinea de pe masă. Copiii discută despre munca oamenilor implicați în acest proces și despre importanța respectării hranei. La final, copiii realizează un desen sau o colaj cu tema „Să nu risipim mâncarea”.	*Să înțelegerea valorii hranei și a muncii depuse pentru obținerea acesteia. *Să-și formeze respectul față de alimente. *Să-și dezvolte/ exerseze creativitatea și exprimarea artistică.	*imagini sau planșe cu etapele obținerii pâinii * foi de desen *creioane colorate, lipici, reviste pentru colaj	*analiza lucrărilor realizate de copii *discuții despre mesajul desenelor * observarea implicării și a interesului copiilor
		2.„Farfuria potrivită” * joc de rol (educatoarea prezintă imagini sau jucării reprezentând diferite alimente; copiii aleg ce și cât ar pune în farfurie, discutând despre importanța de a lua doar cât pot mânca pentru a evita risipa alimentară).	*Să conștientizeze importanța evitării risipei alimentare. *Să-și formeze deprinderi de a lua porții potrivite de mâncare. *Să-și dezvolte capacitatea de a face alegeri responsabile.	*imagini sau jucării cu alimente *farfurii de plastic sau carton *carduri ilustrate cu porții mici, medii și mari	*observarea comportamentului copiilor *discuții și întrebări („De ce este bine să luăm doar cât mâncăm?”) * aprecierea răspunsurilor și a alegerilor făcute de copii
		3. ***„Sacoșa cu alimente sănătoase – spunem NU risipei alimentare”*** *activitate practică Copiii vor primi imagini cu diferite alimente (fructe, legume, lactate, pâine etc.), pe care le vor decupa și le vor lipi pe o planșă reprezentând	*Să se familiarizeze cu noțiunea de risipă alimentară și importanța evitării acesteia. * Să identifice și să recunoască alimentele sănătoase. *Să-și formeze atitudini responsabile	*imagini cu alimente, foarfeci, lipici, planșe cu desenul unei sacoșe,	*aprecierea produselor realizate (sacoșa cu alimente sănătoase); *feedback verbal și încurajarea participării

		o sacoșă sau un coș de cumpărături. La final, fiecare copil își prezintă „săculețul cu alimente sănătoase” și explică de ce a ales acele alimente.	față de hrană și mediul înconjurător.	coli colorate, creioane colorate sau carioci	active a copiilor.
Marți 31.03. 2026 Gr. mică Gr. mijlocie Gr. mare	**Apa, darul prețios al naturii**	***1.„Circuitul apei în natură”*** *vizionare film educativ Poveste ilustrată despre călătoria unei picături de apă prin natură. Copiii află cum apa se evaporă din mări și lacuri, formează nori, cade sub formă de ploaie și ajunge din nou pe pământ. Pe parcursul lecturii, educatoarea utilizează imagini sau planșe pentru a ilustra etapele circuitului apei și adresează întrebări simple pentru a stimula participarea copiilor.	*Să se familiarizeze cu noțiunea de circuit al apei în natură; *Să-și dezvolte capacitatea de ascultare și înțelegere a unui text; *Să-și îmbogățească vocabularul cu termeni simpli: nor, ploaie, râu, mare, evaporare; *Să-și stimuleze curiozitatea față de fenomenele naturale.	https://www.youtube.com/watch?v=mylCQjryPiU	*conversația cu copiii, *întrebări de verificare („De unde vine ploaia?”, „Unde ajunge apa după ce plouă?”), *observarea participării și a răspunsurilor copiilor
		2 „Picătura de apă” *colaj Copiii realizează un colaj reprezentând o picătură de apă sau ploaia. Pe o foaie în formă de picătură lipesc bucăți de hârtie creponată albastră, confetti sau alte materiale decorative. La final, lucrările sunt expuse într-un panou tematic intitulat „Apa, darul prețios al naturii”.	*Să-și dezvolte creativitatea și imaginația; *Să-și formeze deprinderi de lucru manual (lipire, manipularea materialelor); *Să-și consolideze ideia că apa este importantă pentru natură și pentru oameni; *Să-și dezvolte mișcări ale motricității fine.	*foi colorate, hârtie creponată albastră, lipici, foarfecă, șabloane în formă de picătură, creioane colorate.	*analiza lucrărilor realizate, *aprecierea verbală a copiilor, *expunerea produselor finale *discuții despre ce au reprezentat în lucrare.
		3. „Cum se transformă apa?” *experiment Se pune apă caldă într-un borcan sau într-un bol, iar deasupra se ține	*Să-și dezvolte spiritul de observație; *Să înțeleagă transformările simple ale apei;	*borcan sau bol transparent apă caldă, capac sau farfurie	*observarea implicării copiilor, *discuții despre ceea ce au văzut în

		un capac rece. Copiii observă cum se formează aburul și cum apar picături de apă pe capac, asemănător ploii. Educatoarea explică pe înțelesul copiilor că apa se poate transforma în abur și apoi înapoi în picături.	*Să-și stimuleze curiozitatea și interesul pentru experimente; *Să exerseze capacitatea de a descrie ceea ce observă.	rece, prosoape de hârtie.	timpul experimentului ui, *întrebări simple
Miercuri 1.04.2026 Gr. mică Gr. mijlocie Gr. mare	**Biodiversitate – Fluturele**	***1.„Omida mâncăcioasă” – de Eric Carle*** *ciclul de viață al fluturelui Se citește povestea copiilor, cu ajutorul imaginilor prezintă etapele dezvoltării fluturelui: ou – omidă – crisalidă – fluture. Copiii ordonează imagini cu aceste etape și discută despre transformarea fluturelui.	*Să cunoască etapele de dezvoltare ale fluturelui; *Să-și dezvolte capacitatea de observare și de ordonare logică; *Să înțeleagă noțiunea de transformare în natură; *Să exerseze exprimarea verbală.	*carte, planșe cu ciclul de viață al fluturelui, imagini sau carduri ilustrate,	*ordonarea corectă a imaginilor, *răspunsuri la întrebări, *participare a la discuții.
		2.„Fluturi în mii de culori” *acivitate practică Realizare de tablouri în perechi, utilizând materiale refolosibile și tehnici de lucru diferite (dopuri de plută, de plastic, folie cu bule, tuburi de hârtie, etc)	*Să-și dezvolte creativitatea și imaginația; *Să-și dezvolte mișcări ale motricității fine .*Să recunoască culori și a forme ale fluturelui; *Să exerseze exprimarea artistică inspirată din natură.	*hârtie colorată, acuarele sau tempera, pensule, foarfece, lipici, markere, modele de fluturi.	*analiza produselor realizate, *aprecierea originalității lucrărilor, *expoziție de lucrări și discuții despre acestea.
		3.„Descoperim fluturele la microscop” *experiment Se prezintă copiilor imagini și explicații simple despre fluturi: părțile corpului, culorile aripilor și rolul lor în natură. Copiii observă apoi, cu ajutorul unui microscop sau al unei lupe, aripi de fluture. Li se explică faptul că aripile fluturelui sunt acoperite de solzi foarte	*Să-și dezvolte curiozitatea și spiritul de observație; *Să identifice câteva caracteristici ale fluturelui; *Să se familiarizeze cu instrumente simple de observare; *Să înțeleagă rolul fluturilor în natură (polenizarea plantelor).	*microscop sau lupă, imagini cu fluturi, aripi de fluture (sau mostre pregătite), planșe ilustrative, fișe de observație simple.	*observarea participării copiilor, *întrebări orale despre ce au observat, *descrierea culorilor și formelor văzute.

		mici, care dau culorile și modelele frumoase.			
Joi 2.04.2026 Gr. mică Gr. mijlocie Gr. mare	**Schimbările climatice**	***1. „Planeta are nevoie de ajutor!”*** *activitate practică în care copiii învață cum pot proteja planeta prin gesturi simple (sting lumina, economisesc apa, nu aruncă gunoaie). Se realiza un desen cu „planeta fericită” și „planeta tristă”.	*Să identifice comportamente corecte față de mediu * Să înțeleagă relația dintre acțiunile oamenilor și natură *Să dezvolte responsabilitatea față de mediul înconjurător *Să își exprime ideile prin desen	*foi de desen, creioane colorate *lipici, reviste pentru colaj *planșă cu planeta Pământ	*realizarea desenului *explicarea lucrării (ce face planeta fericită/tristă) *observarea implicării și a înțelegerii mesajului
		2. „Micii protectori ai naturii” *Activitate outdoor, unde copiii plantează semințe. Li se explică rolul plantelor în aerul curat și în protejarea mediului.	*Să înțeleagă rolul plantelor în natură *Să dezvolte grijă și responsabilitate *Să participe activ la protejarea mediului	*ghivece, pământ, semințe (fasole, flori), apă, stropitoare, etichete pentru plante	*participarea la plantare *observarea îngrijirii plantei în timp *discuții: „Ce are nevoie planta ca să crească?”
		3. „Efectul de seră” *experiment - se folosesc două recipiente identice: unul acoperit cu folie transparentă și unul descoperit. Ambele sunt puse la soare sau lângă o sursă de lumină. După un timp, copiii compară temperatura din cele două recipiente și descoperă că cel acoperit este mai cald – asemănător modului în care funcționează efectul de seră pe Pământ.	*Să observe diferențe de temperatură în condiții diferite *Să înțeleagă, la nivel simplu, cum se păstrează căldura *Să își dezvolte curiozitatea și spiritul de observație *Să facă legătura între experiment și mediul înconjurător	*2 borcane folie alimentară transparent, apă (opțional, pentru a amplifica efectul), sursă de lumină (soare sau lampă)	*observarea diferențelor (care recipient este mai cald?) *răspunsuri la întrebări simple: „De ce crezi că este mai cald?” *discuție ghidată: „Ce se întâmplă când Pământul reține prea multă căldură?”

Vineri 3.04.2026 Gr. mică Gr. mijlocie Gr. mare	**Natura prietena noastră**	***1.„Suflet de copac”*** *Vizionare filmuleț educativ despre rolul copacilor în natură, importanța pădurilor și relația dintre om și mediul înconjurător. După vizionare, elevii participă la discuții și reflecții ghidate.	* Să înțeleagă rolul copacilor în ecosistem *Să conștientizeze importanța protejării mediului *Să dezvolte capacitatea de exprimare a opiniilor *Să identifice comportamente responsabile față de natură	https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE	*laptop/proiector *participare la discuții *realizarea unui desen „Copacul meu preferat”
		2. „Jocuri în natură” * activități outdoor - activitate desfășurată în aer liber, care include jocuri și exerciții interactive în natură, menite să dezvolte spiritul de echipă, mișcarea și conexiunea cu mediul.	* Să stimuleze activitatea fizică * Să dezvolte cooperarea și lucrul în echipă *Să observe elemente din natură * Să încurajeze respectul față de mediul înconjurător	*spațiu verde (parc, curte, pădure), materiale pentru jocuri (mingi, sfoară, jaloane etc.)	*observarea implicării în activități *capacitatea de colaborare în echipă *feedback oral (ce le-a plăcut, ce au învățat)
		3. „Colectăm selectiv!” *Activitate practică prin care elevii învață despre colectarea selectivă a deșeurilor și importanța reciclării. Include explicații, jocuri și exerciții practice.	*Să identifice tipurile de deșeuri (plastic, hârtie, sticlă etc.) *Să învețe regulile colectării selective *Să dezvolte comportamente ecologice Să conștientizeze impactul poluării	*containere colorate (simbolice sau reale) *imagini/obiecte reciclabile *materiale video sau prezentări	*exerciții practice de sortare a deșeurilor *jocuri tip „Unde arunc?” *mini-quiz *observarea comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

* Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde” https://www.edu.ro/metodologie_Saptamana_Verde

* Programul „Săptămâna verde” https://www.edu.ro/psv